**TÍTULO: IMPACTO DE TAREAS DOCENTES EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS.**

**TITLE: IMPACT OF TEACHING TASKS ON PSYCHOLOGY STUDENTS AT THE UNIVERSITY OF SANCTI SPÍRITUS.**

Alexis Varela Valdivia1. Master en Ciencias de la Educación. Licenciado en Psicología. Profesor Asistente. Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez" (Uniss). Cuba. email: avv790307@gmail.com

Bessel Dieguez Ortiz2. Licenciado en Bioanálisis Clínico. Profesor Asistente. Universidad de Ciencias Médicas Dr. Faustino Pérez. Sancti Spíritus, Cuba. email: dieguezbessel@gmail.com

**RESUMEN**

El presente estudio se realiza en la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez” específicamente en la Facultad de Humanidades. Se enmarca en la evaluación del impacto de tareas docentes en los estudiantes de tercer año de la carrera de psicología; trabajando además como profesores que imparten docencia a estos estudiantes, con el fin de elevar el rendimiento académico en la asignatura de Psicología del Desarrollo de las Edades Tempranas y Preescolares apoyándonos en las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. Se diseñaron 10 tareas docentes que están interconectadas dialécticamente. En los resultados de la investigación se pude constatar la efectividad de las mismas garantizando la complementación, especialización y actualización de los conocimientos científicos logrando así el desarrollo de habilidades, hábitos, destrezas para elevar el rendimiento académico.

**Palabras clave:** TAREAS DOCENTES;RENDIMIENTO ACADÉMICO; TECNOLIGÍAS DE LA INFORMACIÓN.

**ABSTRACT**

The present study is carried out at the University of Sancti Spíritus "José Martí Pérez" specifically at the Faculty of Humanities. It is part of the evaluation of the impact of teaching tasks on third-year psychology students; also working as teachers who teach these students, in order to raise academic performance in the subject of Developmental Psychology of Early and Preschool Ages, supporting us in Information and Communication Technologies. 10 teaching tasks were designed that are dialectically interconnected. In the results of the research, the effectiveness of the same could be verified, guaranteeing the complementation, specialization and updating of scientific knowledge, thus achieving the development of abilities, habits, skills to raise academic performance.

**Keywords:** TEACHING TASKS; ACADEMIC PERFORMANCE; INFORMATION TECHNOLOGIES.

**INTRODUCCIÓN**

La escuela constituye uno de los principales ámbitos de formación de las nuevas generaciones, de internalización y creación cultural en cada contexto social. Tan grande es su importancia que en la actualidad dicha institución representa el eje central en torno al cual, se programa y realiza la vida misma del individuo, del grupo, de los pueblos, de las naciones y la sociedad como un todo.

Martínez et al. (2020) afirma que los estudios del rendimiento académico en la educación superior parecen ser en la coyuntura mundial actual aún más valiosos, debido al dinamismo que experimenta el sector universitario en el marco de sociedades caracterizadas por el rápido avance del conocimiento, la fluidez en la transmisión de la información y los cambios acelerados en las estructuras sociales. En ese contexto adquiere valor la calificación del capital humano y ello va en estrecha vinculación con los resultados e investigaciones sobre el rendimiento académico de los estudiantes universitarios en cualquier parte del mudo.

Por otra parte la educación superior en Europa se encuentra en un momento de profundos cambios y transformaciones. Desde finales de la década de los noventa, con la declaración de Bolonia se consolida y amplia el proceso de construcción del estado Europeo de Educación Superior, en este proceso diferentes países europeos han iniciado una estructura para reformar sus métodos de enseñanza universitaria con un cambio de enfoque muy relevantes centrado en el aprendizaje de los alumnos y basado fundamentalmente en el aprendizaje mediante las Tecnologías de la Información y la Comunicaciones (TIC), esto hace que en la actualidad revolucionen los diferentes conceptos sobre rendimiento académico donde se tendrán que tener en cuenta otros factores asociados es esto (Albán, & Calero. 2017).

En América Latina y el Caribe la educación superior da pasos importantes en torno a la formación de profesionales cada vez mejor calificados, algunos de lo métodos utilizados en el continente europeo respecto al proceso enseñanza- aprendizaje y la utilización de las TIC, han tomado especial significación en los días actuales, en nuestra área geográfica, donde la pandemia por covid-19 ha alcanzado niveles extremos y el hombre ha buscado alternativas en aras de seguir enseñando y aprendiendo sin tener que converger en espacios comunes. Es aquí donde cobra especial matiz la utilización de las TIC ya no sólo en función de acercar a los seres humanos con fines meramente sociales o recreativos, sino en función de un aprendizaje académico cada vez más individualizado.

En Cuba son diversos los profesionales que han abordado el tema del rendimiento académico en aras de dar solución a la problemática existente respecto a cómo determinar si los estudiantes han tenido un adecuado rendimiento académico o no, en función de ello se han propuesto una gran cantidad de métodos que incluyen la utilización de recursos tecnológicos y muchos de estos investigadores han establecido la relación entre un adecuado manejo de las TIC y el rendimiento académico, haciendo énfasis en las herramientas de internet como un elemento crucial para el desarrollo de los conocimientos en el contexto docente (García, et al., 2019).

En la Universidad de Sancti Spíritus (Uniss) “José Martí Pérez” son escasos los estudios sobre el rendimiento académico, si bien en este centro de altos estudios existen profesionales del más alto calibre capaces de realizar estudios sobre el tema en cuestión, faltan investigaciones que aporten desde el punto teórico y práctico, al proceso docente-educativo, herramientas que le proporcionen a los estudiantes un mejor aprovechamiento docente y por ende mejor rendimiento académico.

El rendimiento académico ha sido analizado desde diferentes perspectivas. Por una parte, se ha entendido como un indicador importante para abordar las capacidades individuales y la inteligencia. Por otra, se ha visto como el resultado del aprendizaje alcanzado por los individuos gracias a la acción que los docentes realizan en ellos. También se ha abordado como una fiel demostración del cumplimiento con los objetivos de los Planes de Estudios y de cada asignatura por separado. En este sentido resulta pertinente citar la definición de rendimiento académico propuesta por Varela (2016) donde expresa que el rendimiento académico puede ser considerado como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación, en el que se palpa en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones por una parte, y por la otra se tiene en cuenta la valoración cognitivo-afectiva que realiza el sujeto de sus cualidades personales.

Por lo anteriormente abordado, lo descrito ha llevado al autor a un estudio por medio de la vía investigativa el siguiente Problema Científico: ¿Cómo contribuir a elevar el rendimiento académico en los estudiantes de tercer año de la carrera de psicología de la Uniss? Se presenta como Objeto de Estudio: El Proceso Docente Educativo tomando como Campo de Acción: El rendimiento académico en los estudiantes de tercer año de la carrera de psicología de la Uniss. Toda vez propuesto lo anteriormente señalado para penetrar en este campo del saber se formula los siguientes objetivos:

**Objetivo General**: Evaluar el impacto de tareas docentes en los estudiantes de tercer año de la carrera de psicología de la Uniss.

**Objetivos Específicos:**

* Profundizar en los referentes teóricos que sustentan el estudio del rendimiento académico.
* Diagnosticar los problemas académicos que tiene los estudiantes del tercer año de la carrera de psicología de la Uniss.
* Propones tareas docentes en función de elevar el rendimiento académico en los estudiantes del tercer año de la carrera de psicología de la Uniss.

La presente investigación se realiza en el contexto universitario dada la importancia del tema pues se ha demostrado que los estudiantes de la carrera de psicología están ávidos de conocimientos y carecen de habilidades metacognitivas para la adquisición de conocimientos por lo que resulta de gran importancia contribuir con la solución a este problema con tareas docentes que les permitan adquirir y fijar conocimientos en la asignatura de Psicología del Desarrollo de las Edades Tempranas y Preescolares. Esto resulta de gran relevancia pues hasta el momento no existen tales investigaciones que ayuden a solucionar el problema anteriormente descrito. Como objetivo de la investigación tenemos Evaluar el impacto de tareas docentes en los estudiantes de tercer año de la carrera de psicología de la Uniss.

**DESARROLLO**

Los estudios del rendimiento académico en la educación superior parecen ser en la coyuntura mundial actual aún más valiosos, debido al dinamismo que experimenta el sector universitario en el marco de una sociedad caracterizada por el rápido avance del conocimiento, la fluidez en la transmisión de la información y los cambios acelerados en las estructuras sociales.

El rendimiento académico del estudiantado universitario constituye un factor imprescindible en el abordaje del tema de la calidad de la educación superior, debido a que es un indicador que permite una aproximación a la realidad educativa.

En ese contexto adquiere valor la calificación del capital humano y ello va en estrecha vinculación con los resultados e investigaciones sobre el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

Investigaciones sobre el desempeño estudiantil permiten conocer un gran número de variables que entran en juego en lo que a calidad y equidad de la educación superior pública se refiere, por lo que aportan importantes elementos que repercuten en la gestión y prestigio institucional.

En materia de rendimiento académico en la educación superior, la mayoría de los estudios son cuantitativos, con un marcado interés en el campo económico y son pocas las investigaciones que hacen un abordaje cualitativo del problema. No obstante, sus resultados han permitido identificar factores que favorecen o limitan el desempeño académico. Es así que se procede a especificar los hallazgos de la investigación respecto de componentes asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios que inciden en mayor o menor grado en los resultados y notas que es importante considerar cuando se diseñan estudios de este tipo. (Varela 2013).

El estudio y la elaboración de modelos que puedan predecir el rendimiento académico son relevantes en la educación universitaria. Investigadores de ciencias de la salud y de otras disciplinas han intentado identificar de qué forma, variables tradicionales de ingreso a la universidad, notas de secundaria, así como variables demográficas y estilos de aprendizaje, contribuyen al desempeño académico de pregrado. Existen estudios que han centrado el análisis en algunas variables mientras que otros han intentado responder a la pregunta a través del contraste de variables y diseños de modelos de predicción académica más complejos. En general, los estudios de rendimiento académico suelen utilizar indicadores globales de evaluación (promedio general por período o promedio final de cursos) sin considerar las calificaciones según los métodos de evaluación empleados.

Esto hace difícil de determinar cuáles son los conceptos y/o actitudes que un alumno debería haber alcanzado en un momento determinado, nos lleva a pensar en un método de medición a partir de los resultados obtenidos por el alumno durante su estadía universitaria. Es por ello que la Universidad Nacional de Catamarca ha hecho intentos por presentar un estudio sobre el rendimiento académico en el cual propone un modelo teórico – matemático para la determinación del rendimiento académico general del alumno en la enseñanza superior.

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, que en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto solo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos la vida escolar y la experiencia docente son utilizadas como sinónimos. Si partimos de la definición de García, et al., (2019) la cual postula que el rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por si misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

Si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo. En este sentido Martínez et al. (2020) en su estudio denominado “Algunos factores del rendimiento” tiene en cuenta indicadores como: las expectativas y el género refieren que se necesita conocer qué variables inciden o explican el nivel de distribución de los aprendizajes.

Los resultados de su investigación plantean que: “las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes, concepciones, creencias y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados “, así mismo que: “el rendimiento de los alumnos es mejor; cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado “.

Probablemente una de las variables más empleadas o consideradas por los docentes en investigadores para aproximarse al rendimiento académico son: las calificaciones escolares. Razón de ello que existan estudios que pretendan calcular algunos índices de fiabilidad y validez de éste criterio considerado como ‘predictivo’ del rendimiento académico (no alcanzamos una puesta en común de su definición y sin embargo pretendemos predecirlo), aunque en la realidad del aula, el investigador podría anticipar sin complicaciones teóricas o metodológicas, los alcances de predecir la dimensión cualitativa del rendimiento académico a partir de datos cuantitativos.

**Contexto educativo actual en el desarrollo de la investigación.**

Para dar solución al problema anteriormente planteado el autor inicialmente investigó sobre los problemas existentes con la asimilación de conocimientos en las asignaturas del tercer año de la carrera de Licenciatura en Psicología propias de la especialidad, identificándose problemas en la adquisición y asimilación de conocimientos con la asignatura de Psicología del Desarrollo de las Edades Tempranas y Preescolares siendo esta la asignatura rectora del año. Se aplicaron diversos métodos teóricos como el Dialéctico-Materialista entendiendo de este la función metodológica de la filosofía Marxista-Leninista. A la luz este método cono eje central en la investigación se emplean otros como: Histórico-Lógico; Analítico-Sintético, el Inductivo- Deductivo y el Estadístico Matemático.

Por otra parte se emplearon métodos y técnicas del nivel empírico tale como: la entrevista estructurada, la observación participante, el grupo de discusión, el análisis de productos de la actividad, el análisis de documentos y la validación por criterio de experto. Todos estos métodos y técnicas se analizan de forma íntegra y complementaria mediante la triangulación metodológica. Esto permite obtener mejores resultados del panorama en cuestión.

El universo poblacional está conformado por todos los estudiantes de la carrera de psicología y la muestra utilizada en la investigación es no probabilística de tipo intencional conformada por los 16 estudiantes del grupo de tercer año de la carrera de Psicología de la Uniss en el curso escolar 2019-2020 bajo los siguientes criterios de selección: ser estudiante de psicología, haber llegado a tercer año de la carrera sin asignaturas pendientes, estar cursando la asignatura de Psicología del Desarrollo de la Edades Tempranas y Preescolares.

El trabajo en su totalidad fue distribuido en 5 sesiones, quedando conformadas de la siguiente manera: Sesión I: Análisis de documentos puesta en contacto con los profesores del tercer año de la carrera de psicología; Sesión II: Análisis con los estudiantes llegando al consentimiento de su participación y colaboración en la investigación, y estableciendo las sesiones de trabajo; Sesión III: El grupo de discusión; Sesión IV: Confección y Valoración por criterio de experto de las tareas docentes; Sesión V: Análisis de los productos.

Se diseñaron 10 tareas docentes que están interconectadas dialécticamente y son flexibles, dinámicas y organizadas según su complejidad para permitir la actualización, complementación y profundización para elevar el rendimiento académico. Todas cuentan con la siguiente estructura: Título; Objetivo; Proceder metodológico; Desarrollo de la ejecución; Forma de control. Se titulan de la siguiente forma:

1. Acercándome a aprender.
2. Desarrollo humano. Una introducción necesaria.
3. Modelos que facilitan el desarrollo humano.
4. Categorías del Enfoque Histórico Cultural. Su comprensión y análisis.
5. La psicomotricidad y las implicaciones psicológicas.
6. Exploración y diagnóstico de la Situación Social del Desarrollo (SSD).
7. Estimula, promueve y desarrolla tu conocimiento.
8. Evaluación y diagnóstico para niños en edad preescolar.
9. A completar con lo aprendido.
10. Autoevaluándome con lo aprendido.

En cada una de las tareas docentes se remitió al estudiante al libro de texto, a los materiales complementarios y a enciclopedia colaborativa en línea cubana, donde quedaran reflejadas por temas los principales tópicos en función de los contenidos de la asignatura. Las tareas docentes garantizan la complementación y actualización de los conocimientos científicos online para los estudiantes de psicología, para lograr así el desarrollo de las habilidades, hábitos, destrezas que los ayuden a elevar el rendimiento académico.

Antes de la aplicación de las tereas docentes se somete a la evaluación de las mismas por criterio de expertos, como paso previo a la introducción de las tareas docentes en la práctica en el contexto educativo institucional donde se desarrolla la investigación, se considera necesario obtener la perspectiva de personas, que por su condición de expertos en el tema pueden aportar consideraciones que permitan “anticipar” resultados y corregir la propuesta del diseño de las tareas docentes.

**Presentación de los principales resultados de las tareas docentes.**

Se establece una comparación por cursos académicos dejando ver como principal resultado que en los cursos escolares 2016-2017; 2017-2018 y 2018-2019 los estudiantes presentaron problemas en la asimilación y aprehensión de los contenidos de la asignatura de Psicología del Desarrollo de las Edades Tempranas y Preescolares, los datos demuestran que en los diferentes cursos escolares analizados hubo estudiantes que no lograron promover de año. Esto indica la necesidad de la creación y aplicación de las tereas docentes con el fin de elevar el rendimiento académico. El gráfico en su conjunto muestra el resultado del comportamiento de los cursos escolares en cuestión.

**Tabla 1. Resultados por cursos académicos anteriores.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cursos Escolares** | **Asignatura de Psicología del Desarrollo de las Edades Tempranas y Preescolares** |   |
|  | **1ra conv** | **2da conv** | **3ra conv** | **Aprobados** | **Matrícula** | **% de Promoción** |
| 2016-2017 | 8 | 6 | 7 | 21 | 23 | 91,30% |
| 2017-2018 | 15 | 1 | 0 | 16 | 17 | 94,12% |
| 2018-2019 | 20 | 5 | 0 | 25 | 26 | 96,15% |

**(Fuente: elaboración personal)**

**Gráfico 1. Resultados por año académico.**

Por su parte la siguiente tabla ilustra el resultado obtenido en la asignatura luego de la aplicación de las tareas docentes para elevar el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de psicología de la Uniss, dejando ver la eficacia de las mismas al lograr 100 % de promoción en la asignatura de Psicología del Desarrollo de las Edades Tempranas y Preescolares logrando así una correcta asimilación de contenidos y aprehensión de los conocimientos. Comparándose con los cursos escolares anteriores se obtienen que las tareas docentes muestran excelente calidad cumpliendo así el objetivo para el cual fueron diseñadas, evaluadas y aplicadas.

**Tabla 2. Curso Escolar 2019-2020.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   |   |   |  |   |
| **1ra conv** | **2da conv** | **3ra conv** | **Aprobados** | **Matrícula** |  | **% de Promoción** |
| 14 | 1 | 1 | 16 | 16 |  | 100,00% |

**(Fuente: elaboración personal)**

**Gráfico 2. Promoción en estudiantes.**

Se revelan los resultados esperados sobre la base de la aplicación de las tareas docentes pues los estudiantes del tercer año de la carrera de psicología comenzaron a obtener mejores notas en las preguntas escritas y exámenes parciales en función de elevar el rendimiento académico, además el uso de las TIC demostró que es una excelente herramienta que se puede utilizar en el proceso docente educativo con fines académicos.

El impacto positivo evaluado con la aplicación de las taras docentes demuestra que la puesta en práctica de dichas tereas resulta de vital importancia para docentes y estudiante ya que permitió la adquisición y aprehensión conocimientos en función de elevar el rendimiento académico en los estudiantes dejado evidencias en sus resultados de cambios significativos para con el proceso docente educativo en la carrera de psicología de la Uniss.

El resultado generado permitió conocer sobre cómo vencer los contenidos de la asignatura de Psicología del Desarrollo de las Edades Tempranas y Preescolares, además los estudiantes ofrecieron sus criterios en aras de erradicar las dificultades en la aprehensión del conocimiento y crear habilidades metacognitivas en función de elevar el rendimiento académico. La principal herramienta para la comprensión del conocimiento es la creación de tareas docentes utilizando las TIC como herramienta complementaria en la búsqueda del aprendizaje.

Es claro que en las tablas que se muestran anteriormente se observa la promoción de los estudiantes hacia años académicos superiores tras la aplicación de las tareas docentes en la asignatura en cuestión, esto nos demuestra en gran medida que los conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones adquiridas por los estudiantes están en total consonancia con los resultados expresados en las tablas, y por la otra se tiene en cuenta la valoración cognitivo-afectiva que realiza el sujeto de sus cualidades personales, a su vez la utilización de las tecnologías de la información permitieron que los estudiantes ampliaran su universo cognoscitivo en temas relacionados con la asignatura.

**CONCLUSIONES**

Tras la aplicación de las tareas docentes durante el curso escolar 2019-2020 se pudo constatar en sus resultados la efectividad de las mismas garantizando la complementación, especialización y actualización de los conocimientos científicos de los estudiantes de psicología.

Se lograron así el desarrollo de habilidades, hábitos, destrezas que los ayudaron a elevar el rendimiento académico en la asignatura de Psicología del Desarrollo de las Edades Tempranas y Preescolares. Esto además posibilitó ver como los estudiantes de tercer año obtuvieron mejores resultados que los estudiantes que ya habían transitado por la asignatura, además disminuyó el número de estudiantes en las segundas y terceras convocatorias de exámenes.

Las tareas docentes apoyadas con las TIC concebidas y elaboradas para el perfeccionamiento del rendimiento académico en tercer año, se caracterizan por: ser dinámicas, instructivas, amenas por su actualización con las tecnologías de la información, por atender las características personológicas, el contexto educativo y fuera de este y tener en cuenta la experiencia previa hasta lo curricular.

**RECOMENDACIONES**

Los resultados obtenidos en la presente investigación, hacen que el autor considere pertinente ofrecer las recomendaciones siguientes a las Ciencias Pedagógicas, de la Educación y a la Psicología:

* Continuar la profundización del tema referido con el rendimiento académico, a fin de mantener su vigencia.
* Divulgar los resultados obtenidos a los actores del proceso docente; así como, la difusión de dichos resultados mediante talleres de capacitación, eventos científicos y publicaciones seriadas electrónicas y gráficas.
* Crear estrategias de intervención para potenciar el rendimiento académico en otras asignaturas de la carrera de licenciatura en psicología en la Uniss, apoyándose en el uso TIC.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

Albán Obando, J., & Calero Mieles, J. L. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pe­dagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

Castrillón, Omar D. Sarache, William. Ruiz-Herrera, Santiago. (2020). Predicción del rendimiento académico por medio de técnicas de inteligencia artificial. Universidad Nacional de Colombia. Bloque Q Campus La Nubia, Manizales, 170001 – Colombia. Formación Universitaria Vol. 13(1), 93-102 (2020). <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000100093>.

Fariñas León, G (2007). Psicología Educación y Sociedad. Un estudio sobre el desarrollo humano. La Habana: Editorial Félix Varela.

Femández, N (2016). Sistema de actividades para la estimulación del aprendizaje. Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación. Santiago de Cuba, Cuba.

Fuentes González, H; Peña Silva, I y Milán Licea, M (2015). La evaluación del proceso docente educativo como proceso participativo. Didasc@lia: Didáctica y Educación. ISSN 2224-2643.

García Cabezas, Arlety, & Vázquez, Annia Almeyda. (2019). Rendimiento académico en estudiantes de Psicología. Universidad de La Habana, (288), 128-146. Epub 01 de septiembre de 2019. <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0253-92762019000200128&lng=es&tlng=es>

Hernández Sampieri, R. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Editorial McGraw-Hill Interamericana, 2018. ISBN: 1456260960, 9781456260965. <https://books.google.com.cu/books?id=5A2QDwAAQBAJ&dq=inauthor:%22Roberto+Hernandez+Sampieri%22&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiHyKrIw7rwAhXMPM0KHSY7BFsQ6wEwAHoECAEQAg>

Martínez Pérez, José Ramón, Ferrás Fernández, Yenny, Bermúdez Cordoví, Lourdes Leonor, Ortiz Cabrera, Yunelsy, & Pérez Leyva, Elmer Héctor. (2020). Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar. EDUMECENTRO, 12(4), 105-121. Epub 30 de diciembre de 2020. <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000400105&lng=es&tlng=es>.

Mello Román, Jorge Daniel, & Hernández Estrada, Adolfo. (2019). Un estudio sobre el rendimiento académico en Matemáticas. Revista electrónica de investigación educativa, 21, e29. Epub 15 de abril de 2020.<https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e29.2090>

Mondragón Albarrán, Carmen Marlene, Cardoso Jiménez, Daniel, & Bobadilla Beltrán, Salvador. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 8(15), 661-685. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.315>

Revilla, DM. (2020). Rendimiento académico y tecnología: Evolución del debate en las últimas décadas. Perfiles educativos. <https://doi.org/10.1590/198053147144>

Rodríguez Rodríguez, Daniel, & Guzmán Rosquete, Remedios. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. Perfiles educativos, 41(164), 118-134. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>

Varela, A. (2016). Estudio sobre el rendimiento académico en estudiantes de psicología de la Universidad de Sancti Spíritus. Tesis en opción al título de Master en Ciencias de la Educación Superior. Universidad de Sancti Spíritus. Sancti Spíritus, Cuba.

Vigotski, L. S (1986). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.