



**FACULTAD DE CULTURA FÍSICA**  
**CENTRO UNIVERSITARIO MUNICIPAL "ALBERTO FERNÁNDEZ MENESES"**  
**LA SIERPE**

**CARRERA LICENCIATURA EN CULTURA FÍSICA**

**TRABAJO DE DIPLOMA PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE**  
**LICENCIADO EN CULTURA FÍSICA**

**LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS EN FUNCIÓN DE LA INCLUSIÓN DE**  
**LOS EDUCANDOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE**

Autor: Yuslaydis Conde González

Tutor: Yamila Román Majín  
Máster en Iniciación Deportiva Escolar  
Profesor Asistente

**Sancti Spíritus**  
**2021**

Exergo



*Cada ser humano es diferente y por tanto la palabra clave (...) es la educación diferenciada, no sólo con relación al hombre, sino también con respecto a las condiciones sociales en las que se desenvuelve”*

*Castro, 2001*



# Dedicataria



*A mis hijos quienes son lo más importante en mi vida. Ellos que cada día iluminan cada minuto de mi inspiración para seguir.*

*A mis padres por su ayuda y apoyo incondicional, y siempre estar allí para mí.*

*A mi tía Yolanda Conde por ser mi guía y enseñarme cual era el camino adecuado y la mejor opción.*

*A mi esposo que me ha entendido y ayudado. Que me ha dado su apoyo y sus consejos oportunos.*

*A mi primo Randy por existir en mi vida desde mi niñez, por esos momentos tan inolvidables, por estar pendiente desde la distancia de mis triunfos y fracasos.*

*A mi tutora Yamila Román Majín por su dedicación, entrega y saber científico.*

# Agradecimiento



*A la Revolución por la posibilidad de realizar mis estudios.*

*A mi familia por apoyarme en todo momento.*

*A mi tutora Yamila Román Majín por su infinita paciencia, dedicación, por abrirme las puertas de la investigación científica. Por los grandes momentos vividos en el ámbito académico, profesional y amistoso, todos de infinita enseñanza.*

*A mis profesores de la carrera por alumbrarme el camino, formarme y regalarme la posibilidad de realizar este sueño.*

*A mí amiga Yitcy Martínez Carmentate por acompañar todos mis pasos en este proceso y su estímulo en el momento preciso.*

*A mi grupo de estudio por vencer juntos el reto.*

*A todas las personas que, de una forma u otra, de manera desinteresada colaboraron con su ayuda, experiencias e ideas en la realización de este trabajo, a todos ellos*

*Muchas Gracias.*

# Resumen





## **RESUMEN**

La presente investigación tiene como objetivo general analizar la utilización de los juegos predeportivos en las clases de Educación Física y Deportes para Todos en función de la inclusión de los educandos con Discapacidad Intelectual Leve en las escuelas primarias del municipio La Sierpe. Se establece el uso de métodos científicos de los niveles teórico, empírico y estadístico - matemático, entre los que se destacan: histórico-lógico, analítico – sintético, inductivo – deductivo, análisis de documentos, encuesta y la media aritmética, por lo que se constató el tratamiento que se le da a los juegos predeportivos desde los programas de Educación Física y las adecuaciones curriculares y la utilización de ellos para la inclusión de educandos con DIL. Se concluyó que es insuficiente la cantidad y variedad de juegos predeportivos que utilizan en las clases de Educación Física y Deportes para Todos en función de la inclusión de los educandos con DIL en las escuelas primarias del municipio La Sierpe. Por lo que se recomienda utilizar juegos predeportivos en las clases de Educación Física y Deportes para Todos en función de la inclusión de los educandos con DIL en las escuelas primarias del municipio La Sierpe por los beneficios que aportan los mismos.

Palabras Claves: Discapacidad Intelectual Leve; inclusión; juegos predeportivos

## **ABSTRACT**

The general objective of this research is to analyze the use of pre-sport games in Physical Education and Sports for All classes based on the inclusion of students with Mild Intellectual Disability in primary schools in the municipality of La Sierpe. The use of scientific methods of the theoretical, empirical and statistical-mathematical levels is established, among which the following stand out: historical-logical, analytical-synthetic, inductive-deductive, document analysis, survey and the arithmetic mean, for which verified the treatment given to pre-sport games from the Physical Education programs and the curricular adaptations and the use of them for the inclusion of students with MID. It was concluded that the quantity and variety of pre-sport games used in Physical Education and Sports for All classes is insufficient, based on the inclusion of students with LID in primary schools in the municipality of La Sierpe. Therefore, it is recommended to use pre-sports games in Physical Education and Sports for All classes based on the inclusion of students with LID in primary schools in the municipality of La Sierpe due to the benefits they provide.

Keywords: Mild Intellectual Disability; inclusion; pre-sports games

# Tabla de contenido



# TABLA DE CONTENIDO

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>1. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL</b> .....	6
<b>1.1 La inclusión de los educandos con Discapacidad Intelectual Leve</b> .....	6
<b>1.1.1 Las necesidades educativas especiales. Discapacidad Intelectual Leve</b> .....	6
<b>1.1.2 Las necesidades educativas especiales de los educandos con Discapacidad Intelectual Leve</b> .....	11
<b>1.1.3 La inclusión de educandos con Discapacidad Intelectual Leve</b> .....	15
<b>1.2 Juegos pre-deportivos como vía fundamental para inclusión de educando con Discapacidad Intelectual Leve</b> .....	18
<b>2. DISEÑO METODOLÓGICO</b> .....	25
<b>2.1. Población y muestra:</b> .....	25
<b>2.2. Métodos y Técnicas de investigación:</b> .....	25
<b>3. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b> .....	26
<b>3.1. Resultados de la observación</b> .....	26
<b>3.2. Resultados de la encuesta a los profesores</b> .....	27
<b>CONCLUSIONES</b> .....	29
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	30
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	
<b>ANEXOS</b> .....	

# Introducción



## **INTRODUCCIÓN**

La educación constituye una alta prioridad para el Estado cubano. Nuestras políticas educativas buscan el diseño y fortalecimiento de estrategias que contribuyan al cumplimiento de los objetivos de desarrollo sostenible y las metas educativas para el 2030 asociado. Desde el Ministerio de Educación se revelan resultados significativos y se destinan esfuerzos a lograr mayor calidad mediante el desarrollo del Tercer Perfeccionamiento. En el marco de este proceso se convoca a una apertura y redimensionamiento en el alcance de la inclusión educativa, que la coloca en el amplio diapasón educacional que abarca la atención educativa de todas las poblaciones estudiantiles. (García Torrell y Tamayo Collado, 2018)

La atención integral a los educandos con necesidades educativas especiales en Cuba es fruto de la Revolución, la cual reclamó desde su triunfo el derecho de todos los educandos a que se les eduque y se comenzó a trabajar progresivamente en este noble empeño, dando lugar al surgimiento del Subsistema de Educación Especial. Desde sus inicios este tipo de educación se ha asumido con una postura de igualdad y justicia social y ha tenido como fin fundamental el que sus egresados puedan acceder a niveles superiores de desarrollo y lograr una adecuada incorporación a la vida social y laboral.

En términos generales, la integración educativa escolar se refiere al proceso de educar-enseñar juntos a educandos con o sin discapacidades durante una parte o la totalidad del tiempo. De preferencia se inicia el nivel de la enseñanza preescolar, continuando hasta la formación profesional o los estudios superiores. Se trata de un proceso gradual y dinámico que puede tomar distintas formas en relación con las necesidades y habilidades de cada educando.

La inclusión debe verse como un proceso de perfeccionamiento escolar relativo a la puesta en marcha, precisamente, de procesos de innovación y mejora que acerquen a los centros al objetivo de promover la presencia, la participación y el rendimiento de todos los escolares de su localidad incluidos aquellos más vulnerables a los procesos de

exclusión, aprendiendo de esa forma a vivir con la diferencia y a mejorar gracias a esas mismas diferencias entre los escolares. (Moriña, A., 2008)

La Educación Física y el deporte escolar, dan respuesta a estas demandas en la actualidad. Se hacen accesibles a los educandos con discapacidades escolarizados e integrados en escuelas especiales de enseñanza, así como para aquellos que siguen su propio proceso educativo en centros específicos de enseñanza. Todos necesitan del deporte y/o del juego, no sólo para satisfacer sus necesidades básicas de relación y maduración, sino, además, para el propio disfrute personal. (Arribas, H. y Fernández, D.; 2015)

En el ámbito escolar, la promoción de la actividad física y del deporte ha de constituirse como uno de los pilares básicos, ya que hace posible la adopción de actitudes de respeto, compañerismo y solidaridad. A través de la Educación Física y la inclusión de los educandos con algún tipo de discapacidad.

La Discapacidad Intelectual generalmente es permanente, es decir, para toda la vida, y tiene un impacto importante en la vida de la persona y de su familia. Es importante señalar además que la Discapacidad Intelectual no es una enfermedad mental; que cada una de estas personas tiene capacidades, gustos, sueños y necesidades particulares, así como, posibilidades de progresar si le damos el apoyo adecuado.

Los juegos y deportes adaptados a las posibilidades y necesidades de los educandos que presenten algún tipo de discapacidad justifican por sí solos cualquier planteamiento tendente a ofrecer el mayor número de posibilidades en el centro escolar.

Varios han sido los autores que han investigado al respecto, destacándose: Koistinen, M. (2010); Block et al (2011); Reina et al (2011); Pérez-Samaniego (2012); Carrera (2013); Pérez-Tejero (2013); Lindsay et al (2013); Reina et al (2014); Leo y Goodwin (2014); Borges, S. (2014) y Yera, De la Paz y Santamaría (2017)

Como aporte significativo y de coincidencia, dado por estos estudiosos de la temática en cuestión, relacionado con las manifestaciones de educandos con Discapacidad Intelectual, se pueden resaltar las siguientes: evidente sensibilidad ante el fracaso, niveles bajos de tolerancia a las frustraciones, especialmente las afectivas y dificultades

para las relaciones con los otros educandos y de igual modo en las situaciones sociales en general.

Es por ello que resulta tan importante la socialización a través de la práctica deportiva. Así lo expresa Pérez-Samaniego (2012), quien considera que la contribución de la actividad físico-deportiva a la inclusión debe ser coparticipe de sinergias que permitan desarrollar dimensiones de la calidad de vida como el desarrollo personal, derechos, o autodeterminación.

Block y Zeman, (1996) citado por Pérez-Tejero et. al (2012) demuestran que los educandos con discapacidad se pueden incluir en Educación Física con sus compañeros “sin discapacidad”, sin que ello afecte negativamente a la programación, pero siempre que se les facilite los apoyos y recursos necesarios para que participen de manera activa en las sesiones.

El deporte inclusivo responde a las necesidades y demandas que existen hoy en día en el entorno escolar donde la participación de los educandos reclama ser inclusiva durante las clases de Educación Física y en los entornos naturales de juego, buscando un enfoque más recreativo, saludable y de iniciación deportiva. (Arribas y Fernández, 2015)

Con mayor acercamiento a la temática enfocada desde el desarrollo de juegos pre-deportivos se encuentran estudios como los de Sailema-Torres, A. A. et al (2018); Gallardo, J., y Gallardo, P. (2018); Gracia, P., y Fernández, N. (2020); Rubiera, Á. (2020); Sánchez-Romero E. I. (2021); García, R.L. et al (2021); Mendizábal, P.B., y Gago, D.O. (2021); Marín Toro, J. F. y Sánchez Cañizares C. M. (2021) entre otros.

Siguiendo este orden y los autores señalados se concuerda en que los juegos pre-deportivos constituyen alternativas metodológicas de gran valía en los procesos de inclusión. No obstante, son limitadas las referencias que establecen cómo desarrollar juegos pre-deportivos donde participen educandos con y sin Discapacidad Intelectual Leve.

En el caso de la situación particular del municipio La Sierpe, los educandos con Discapacidad Intelectual Leve asisten a las denominadas aulas anexas en escuelas primarias. En dicho espacio existen limitaciones para la organización y ejecución de

actividades que permitan mejorar la integración de estos con el resto de los educandos y no se aprovechan las potencialidades que ofrecen los juegos pre-deportivos en función de potenciar su inclusión.

Estas razones nos conducen a la definición del **problema científico**:

¿Cómo se comporta la utilización de juegos pre-deportivos en las clases de Educación Física y Deporte para Todos en función de la inclusión de los educandos con Discapacidad Intelectual Leve en las escuelas primarias del municipio La Sierpe?

En función de dar solución al problema antes expuesto, el **objeto de investigación** está centrado en la inclusión de los educandos con Discapacidad Intelectual Leve y el **campo de acción** lo constituye juegos pre-deportivos en las clases de Educación Física y Deporte para Todos.

El **objetivo general** que guiará la investigación se centra en: analizar la utilización de juegos pre-deportivos en las clases de Educación Física y Deporte para Todos en función de la inclusión de los educandos con Discapacidad Intelectual Leve en las escuelas primarias del municipio La Sierpe.

Para dar cumplimiento al objetivo se formulan las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la utilización de juegos pre-deportivos en función de la inclusión de los educandos con Discapacidad Intelectual Leve?
2. ¿Cuál es el estado actual respecto a la utilización de juegos pre-deportivos en las clases de Educación Física y Deporte para Todos en función de la inclusión de los educandos con Discapacidad Intelectual Leve en las escuelas primarias del municipio La Sierpe?

Para responder a las interrogantes anteriores se desarrollan las **tareas de investigación** que a continuación se relacionan:



1. Definición de los fundamentos teóricos que sustentan la utilización de juegos pre-deportivos en función de la inclusión de los educandos con Discapacidad Intelectual Leve.
2. Diagnóstico del estado actual respecto a la utilización de juegos pre-deportivos en las clases de Educación Física y Deporte para Todos en función de la inclusión de los educandos con Discapacidad Intelectual Leve en las escuelas primarias del municipio La Sierpe.

En el desarrollo de la investigación se emplearon diversos métodos, tanto del nivel teórico, empírico y estadístico - matemático. Entre los que se relacionan: histórico-lógico, analítico – sintético, inductivo – deductivo, el análisis de documentos, la encuesta y la media aritmética.

La investigación responde al proyecto “Fortalecimiento de las Ciencias de la Educación en el contexto de integración universitaria para un desarrollo sostenible”.

# Desarrollo



## **DESARROLLO**

### **1. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

#### **1.1 La inclusión de los educandos con Discapacidad Intelectual Leve.**

En el presente epígrafe se realiza un resumen de los fundamentos teóricos y conceptuales que sustentan la utilización de juegos pre-deportivos en función de la inclusión de los educandos con Discapacidad Intelectual Leve.

##### **1.1.1 Las necesidades educativas especiales. Discapacidad Intelectual Leve.**

Las necesidades educativas especiales (en lo adelante, NEE), son “aquellas que implican la dotación de medios especiales de acceso al currículo mediante un equipamiento, unas instalaciones o unos recursos especiales, la modificación del medio físico o unas técnicas de enseñanza especializada, la dotación de un currículum especial o modificado, y una particular atención a la estructura social y el clima emocional en los que tiene lugar la educación”. (Fernández et al, s/f)

Aunque el concepto de Necesidades Educativas Especiales resulta muy amplio, se indican a continuación tres de sus características esenciales: (Fernández et al, s/f)

- a) Son interactivas, porque surgen de la relación entre las condiciones del alumno o alumna y las características del contexto familiar y escolar.
- b) Son relativas, porque varían según las particularidades del alumno o alumna en un momento específico, las características del grupo de referencia en el que se encuentra, y la atención educativa que reciba.
- c) Tienen diferente temporalidad, pueden ser transitorias o permanentes, ya que hay alumnos que requieren ayudas y recursos sólo en un período determinado de su escolarización, mientras que otros requerirán estos apoyos en forma sostenida en el tiempo.

En la actualidad se aprecia un crecimiento de la conciencia social en torno a los educandos con necesidades educativas especiales en aras de lograr mejores niveles de educación y atención general, la cual se ha visto favorecida por la prioridad que la

máxima dirección del gobierno cubano le presta a la educación de las nuevas generaciones incluidos aquellos niños y niñas, adolescentes y jóvenes que presentan necesidades educativas especiales, dando muestras de justicia social e igualdad para todos en el sistema educativo.

Se consideran educandos con necesidades educativas especiales “a todos los educandos que por muy diversas causas presentan dificultades; no avanzan en el aprendizaje ni en su desarrollo general como los demás; necesitan apoyo para escalar nuevos estadios o cumplir los objetivos educativos trazados. Son niños que por sus particularidades personales o sociales se enfrentan a considerables obstáculos para cumplir tales objetivos”. (Bell Rodríguez, 2002:1). Estas pueden estar dadas por déficits sensoriales, motores, verbales, intelectuales o aquellas determinadas por dificultades o carencias en el entorno familiar y/o social. En esta categoría se incluyen también los niños superdotados o con altos rendimientos escolares. No obstante, la presente investigación centra su atención en las necesidades especiales originadas por algún tipo de déficit.

Al abordar las particularidades de la atención integral a educandos con NEE es vital partir, en primer orden, de la comprensión e interpretación de los postulados de Vygotsky en relación a los niños con desviaciones en el desarrollo. Estos son: la comprensión del carácter bilateral de las consecuencias del defecto, coherente con la concepción del trabajo correctivo compensatorio; la tesis acerca de la estructura del defecto; los períodos sensitivos y la detección y atención temprana; y el papel de la actividad práctica y laboral en el desarrollo de estos.

El carácter bilateral de las consecuencias del defecto, coherente con la concepción del trabajo correctivo compensatorio constituyen el secreto en la labor pedagógica correctiva con educandos que presentan necesidades educativas especiales, al considerar, según estudios e investigaciones realizadas por Vygotsky, que: “La influencia del defecto siempre es doble y contradictoria: por una parte, el defecto debilita el organismo, arruina su actividad, es una minusvalía; por otra, porque precisamente el defecto dificulta y altera la actividad del organismo, este sirve de estímulo para el desarrollo elevado de las otras

funciones y lo incita a realizar una actividad intensificada, la cual podría compensar las deficiencias y vencer las dificultades” (Vygotsky, 1989:160).

En Cuba, como antes se ha mencionado, la política de integración fue aceptada e instrumentada con calidad. De ahí que a partir de la década de los ´90 se abogue por la inclusión de educandos con necesidades educativas especiales en la educación primaria como una filosofía que comienza a implementarse. Constituye este, uno de los cambios más notables en la educación de dichos educandos, lo que conlleva el desarrollo de políticas educativas que respondan a una escuela abierta a la diversidad, en la que todos los educandos aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales.

Como ha señalado Campoy Cervera (2003), no existe una definición de niños y niñas con discapacidad. La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (en adelante, la CDPD), en su artículo 7, precisamente dirigido a este colectivo, les reconoció todos los derechos humanos en igualdad de condiciones que el resto de niñas y niños, aunque no definió quiénes son titulares de los mismos.

Si bien no se puede hablar de las dificultades por trastornos del conocimiento de modo unitario, por el amplio abanico de situaciones que pueden darse, existen ciertas características que constituyen la esencia básica de las mismas. La Organización Mundial de la Salud define la Discapacidad Intelectual como un “funcionamiento intelectual inferior al término medio, con perturbaciones de aprendizaje, maduración y ajuste social, constituyendo un estado en el que el desarrollo de la mente es incompleto o se detiene”. (OMS, 2001)

Las personas con discapacidad incluyen a aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás. (Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, 2006)

Se acepta generalmente que la Discapacidad Intelectual no tiene problemas sensoriales que le dificulten percibir los datos que le ofrece el entorno, aunque si tiene dificultad para

organizar y estructurar esos datos de tal forma que adquieran significado. Coinciden los diferentes autores como: Schalock (2009); Arribas y Fernández (2015); Crisol, Martínez y El Homrani (2015); Guerra (2018); Fox, K. R. et al. (2020) en las características generales que suele presentar el deficiente intelectual:

- ✚ Desde el punto de vista físico no es marcada la diferencia con sus homólogos que no son considerados discapacitados intelectualmente.
- ✚ Desde el punto de vista psíquico, presentan falta de razonamiento y de capacidad de abstracción; y en menor medida voluntad débil, ansiedad y bajo control.
- ✚ En el nivel social, presenta dificultad de integración, tendencia a la imitación y subordinación, comportamiento inadecuado y falta de inhibición.

La Discapacidad Intelectual se expresa en la relación con el entorno. Por tanto, depende tanto de la propia persona como de las barreras u obstáculos que tiene alrededor. Si se logra un entorno más fácil y accesible, las personas con Discapacidad Intelectual tendrán menos dificultades, y por ello, su discapacidad parecerá menor.

A los educandos con Discapacidad Intelectual les cuesta más que a los demás aprender, comprender y comunicarse. Generalmente es permanente, es decir, para toda la vida, y tiene un impacto importante en la vida de la persona y de su familia.

Es importante señalar que:

- ✚ La Discapacidad Intelectual no es una enfermedad mental.
- ✚ Las personas con Discapacidad Intelectual son ciudadanos y ciudadanas como el resto.
- ✚ Cada una de estas personas tienen capacidades, gustos, sueños y necesidades particulares. Como cualquiera de nosotros.
- ✚ Todas las personas con Discapacidad Intelectual tienen posibilidad de progresar si le damos los apoyos adecuados.
- ✚ Tiene un impacto importante en la vida de la persona y de su familia.

La persona con discapacidad intelectual, en primera instancia, presenta las mayores dificultades en la fase de elaboración y procesamiento de la información, pero no solo es

esta fase la afectada. Toro y Zarco (1995) han señalado la problemática del aprendizaje en sus distintas fases. Veamos a continuación:

En la fase de entrada de datos son varias las dificultades del discapacitado intelectual: el nivel de expectación condicionado por anteriores fracasos, la incapacidad para prestar atención, capacidad muy mermada.

En la fase de análisis y elaboración se encuentra con dificultad para seleccionar los datos de interés y la tendencia a responder sin reflexión, al azar. En esta fase la memoria motriz o huella perceptiva que dejan las experiencias es escasa e insuficiente para elaborar un modelo interno que le facilite la tarea. Junto a estas dificultades también se apunta la dificultad para generalizar y por lo tanto para utilizar la transferencia de unos aprendizajes a otros.

Antequera, y et al (2008) plantean las siguientes características básicas de los educandos con Discapacidad Intelectual:

Corporales y motrices: no se suelen diferenciar de sus iguales por los rasgos físicos - ligeros déficit sensoriales y / o motores

Autonomía, aspectos personales y sociales: en general, aunque de forma más lenta, llegan a alcanzar completa autonomía para el cuidado personal y en actividades de la vida diaria.

- ✚ Se implican de forma efectiva en tareas adecuadas a sus posibilidades.
- ✚ A menudo, la historia personal supone un cúmulo de fracasos, con baja autoestima y posibles actitudes de ansiedad.
- ✚ Suele darse, en mayor o menor grado, falta de iniciativa y dependencia de la persona adulta para asumir responsabilidades, realizar tareas.
- ✚ El campo de relaciones sociales suele ser restringido y puede darse el sometimiento para ser aceptado.

- ✚ En situaciones no controladas puede darse inadaptación emocional y respuestas impulsivas o disruptivas.

Cognitivas: menor eficiencia en los procesos de control atencional y en el uso de estrategias de memorización y recuperación de información.

- ✚ Dificultades para discriminar los aspectos relevantes de la información.
- ✚ Dificultades de simbolización y abstracción.
- ✚ Dificultades para extraer principios y generalizar los aprendizajes.
- ✚ Déficit en habilidades metacognitivas (estrategias de resolución de problemas y de adquisición de aprendizajes).

Comunicación y lenguajes: desarrollo del lenguaje oral siguiendo las pautas evolutivas generales, aunque con retraso en su adquisición.

- ✚ Lentitud en el desarrollo de habilidades lingüísticas relacionadas con el discurso y de habilidades pragmáticas avanzadas o conversacionales (tener en cuenta al interlocutor, considerar la información que se posee, adecuación al contexto...).
- ✚ Dificultades en comprensión y expresión de estructuras morfosintácticas complejas y del lenguaje figurativo (expresiones literarias, metáforas).
- ✚ Posibles dificultades en los procesos de análisis / síntesis de adquisición de la lectoescritura y, más frecuentemente, en la comprensión de textos complejos.

### **1.1.2 Las necesidades educativas especiales de los educandos con Discapacidad Intelectual Leve.**

Según refieren Antequera, y et al (2008) en el Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad intelectual, No todos los aspectos de las necesidades educativas se presentan de modo completo ni en el máximo grado, ya que dependen de factores tales como la etiología de la discapacidad, el tipo y el grado de déficit, la estimulación familiar y escolar.

Derivada del funcionamiento intelectual:



Se refiere a las necesidades derivadas de las características de la inteligencia conceptual. El funcionamiento intelectual del alumnado con Discapacidad Intelectual, puede caracterizarse por la alteración de determinadas capacidades implicadas en la inteligencia como:

- ✚ La atención y memoria.
- ✚ El control conductual y la metacognición.
- ✚ El procesamiento de la información, en todas sus fases: entrada, proceso y salida.

Necesidades derivadas de las habilidades adaptativas:

Descripción de algunos aspectos incluidos en las diferentes habilidades adaptativas, en las que pueden presentar dificultades de mayor o menor intensidad:

Comunicación: habilidades que incluyen la capacidad de comprender y transmitir información a través de comportamientos simbólicos (lenguaje hablado, lenguaje escrito, lenguaje de signos, ...), o comportamientos no simbólicos (movimiento corporal, expresión facial, tocar, gestos, ...).

Autocuidado: habilidades implicadas en el aseo, alimentación, vestido, higiene y apariencia física.

Habilidades de vida en el hogar: habilidades relacionadas con el funcionamiento dentro del hogar (cuidado de ropa, cuidado del hogar, preparación de comidas, ...). También se incluyen habilidades como el comportamiento en el hogar, en la comunidad, comunicación de preferencias, interacción social.

Habilidades sociales: habilidades relacionadas con intercambios sociales con otras personas, incluyendo el iniciar, mantener y finalizar una interacción, reconocer sentimientos, regular el comportamiento de uno mismo, ayudar, adecuar la conducta a las normas.

Utilización de la comunidad: habilidades relacionadas con una adecuada utilización de los recursos de la comunidad incluyendo el transporte, comprar en tiendas, asistir a escuelas, parques, eventos culturales.

Autodeterminación: habilidades relacionadas con realizar elecciones, aprender a seguir un horario, buscar ayuda en casos necesarios, resolver problemas en distintas situaciones y habilidades de autodefensa.

Salud y seguridad: habilidades relacionadas con el mantenimiento de la salud, tales como comer, identificar síntomas de enfermedad, tratamiento y prevención de accidentes, consideraciones básicas sobre seguridad (seguir las reglas y leyes, cruzar las calles, buscar ayuda...).

Académicas funcionales: habilidades cognitivas y habilidades relacionadas con aprendizajes escolares, que tienen además una aplicación directa en la vida (escribir, leer, conceptos básicos matemáticos, orientación espacio-temporal...). Es importante destacar que esta área no se centra en los logros académicos correspondientes a un determinado nivel sino, más bien, en la adquisición de habilidades académicas funcionales en términos de vida independiente.

Ocio y tiempo libre: habilidades referidas al desarrollo de intereses variados de tiempo libre y ocio que reflejen las preferencias y elecciones personales. Incluyendo elecciones e intereses de propia iniciativa, utilización y disfrute de las posibilidades de ocio del hogar y de la comunidad. Jugar socialmente con otros, respetar el turno, ampliar la duración de la participación y aumentar el repertorio de intereses y habilidades.

Trabajo: habilidades relacionadas con poseer un trabajo a tiempo completo o parcial en la comunidad, en términos laborales específicos, comportamiento social apropiado y habilidades relacionadas con el trabajo.

Necesidades derivadas de la participación, interacción y roles sociales

Esta dimensión está influenciada en gran manera por las oportunidades de que dispone el alumnado.

Participación: se refiere a la implicación del alumno o alumna y a la ejecución de tareas en situaciones de la vida real. La sociedad también responde al nivel de funcionamiento de la persona.

La falta de participación e interacciones puede ser el resultado de la falta de disponibilidad y accesibilidad de recursos, acomodaciones y servicios.

La falta de participación e interacciones frecuentemente limita el logro de los roles sociales valorados.

Las necesidades derivadas de la dimensión social del alumno o alumna, deben ser contempladas dentro de este modelo multidimensional, para fomentar su crecimiento, desarrollo y aprendizaje

Necesidades derivadas del contexto

Un importante aspecto de la nueva conceptualización de la Discapacidad Intelectual reside en su énfasis en las características ambientales que pueden facilitar o impedir el crecimiento, desarrollo, bienestar y satisfacción de la persona. Los entornos saludables tienen tres características principales: proporcionan oportunidades, fomentan el bienestar y promueven la estabilidad.

Un entorno óptimo debe ofrecer oportunidades de:

- ✚ Compartir los lugares habituales que definen la vida en la comunidad.
- ✚ Experimentar la autonomía, toma de decisiones y control.
- ✚ Aprender y llevar a cabo actividades funcionales y significativas.
- ✚ Percibir que se ocupa un lugar válido en la comunidad.
- ✚ Participar en la comunidad, sintiendo que se forma parte de una red social de familiares y amistades.

Los factores ambientales más importantes relacionados con el fomento del bienestar incluyen: el bienestar físico (salud y seguridad personal), material (confort material y seguridad económica); social (actividades comunitarias cívicas); estimulación y desarrollo cognitivo; ocio y tiempo libre adecuado, y trabajo interesante y remunerado.

Un ambiente óptimo debe ofrecer además estabilidad, debe ser un ambiente predecible y susceptible de control.

Finalmente la autora coincide con Rodríguez (2021) al plantear que educar a las personas con Necesidades Educativas Especiales, no es transmitir los conocimientos del currículum, ello implica que desde todas las actividades que se programen en las instituciones educativas tengan implícito la integración social, por lo que se hace necesario que las mismas respondan a los contextos en los cuales se desarrollan los estudiantes ya que los mismos viven en un momento dado, con una cultura propia, dentro de una determinada sociedad, en la que se debe tener como premisa la comunicación como herramienta fundamental para su vínculo con el medio social y su desarrollo en conjunto con la familia y la comunidad y una adecuada educación integral de la sexualidad.

### **1.1.3 La inclusión de educandos con Discapacidad Intelectual Leve.**

Es la inclusión que en palabras de Ainscow (2008) es “el sistema en el que todo el mundo tiene el mismo derecho a participar.” Es en este punto, donde las personas con discapacidad no son las que deben de adaptarse al sistema, sino que son las modificaciones en el ambiente las que han de llegar a cualquier persona.

Los términos integración e inclusión muchas veces son utilizados indistintamente, empleándose en ocasiones como sinónimos. Para resumir las dos últimas etapas, y más actuales en la sociedad que me ha tocado vivir, se podría decir que la integración es la aceptación de las personas en la sociedad, dejándoles estar presente y participando con actividades diferentes; en cambio, la inclusión sería la aceptación de las personas en la sociedad, dejándoles estar presente, participando y progresando.

Pero, aunque se utilicen de forma simultánea, la inclusión va más allá de la integración. Por ejemplo, cuando se habla del ámbito educativo, la integración sería que tanto los educandos con discapacidad intelectual, como los educandos sin discapacidad intelectual, estuvieran admitidos en las escuelas “ordinarias”. La inclusión, sin embargo, va más lejos, y solo es posible cuando el diseño y la administración de las escuelas permiten que todos los niños, con y sin discapacidad, participen juntos en una educación de calidad, y con las mismas oportunidades de recreación. De forma sencilla, en las escuelas de integración tan solo comparten los alumnos escuela, sin en cambio, en la

inclusión comparten no sólo escuelas sino también las aulas, y todo lo que se deriva de ellas. (Unicef, 2013)

La educación inclusiva es el paradigma que lidera el pensamiento y acción de las actuales políticas educativas nacionales e internacionales. La Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible establece entre sus objetivos de prioridad garantizar una educación equitativa, de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje para todos. No solo comprende la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales, como se concebía en los referentes iniciales, sino que amplía su mirada hacia otros sectores que encuentran barreras para el aprendizaje y la plena participación. Diferencias étnicas, culturales, de acceso económico, género, orientación sexual, trayectoria académica y otras condiciones se convierten en desventaja para determinadas poblaciones estudiantiles. Por tanto, se hace énfasis en “la importancia de ampliar el concepto de inclusión para abarcar a todos los niños, partiendo del supuesto de que todos los alumnos cuentan por igual y tienen derecho a recibir oportunidades educativas efectivas”. (Ainscow, 2019, p. 6)

La inclusión social de las personas en Cuba ha sido una filosofía de vida de la Revolución. La problemática se aborda desde la nueva Constitución de la República 2019 (artículo 42, p.4). Las intenciones han estado dirigidas a que las personas participen en los procesos sociales y sean aceptadas, reconocidas en su singularidad y valoradas y se sientan en pleno derecho de participar en la sociedad en general y en la educación en particular, con arreglo a sus capacidades. Es por ello que después de medio siglo del triunfo revolucionario sigue siendo una tarea inaplazable continuar fortaleciendo desde la política social de la revolución cubana el enfoque inclusivo del modelo actuante de atención educativa a las personas que asisten a nuestras instituciones educativas.

Conforme aumenta la participación de las personas con discapacidad en las actividades sociales, la sociedad comienza a generar una visión positiva de todo este colectivo, es decir, facilita la normalización de las personas con discapacidad intelectual dentro de la sociedad. Los deportes han ayudado a eliminar numerosos prejuicios sociales, pues ver que un niño o una niña puede sobreponerse a las limitaciones físicas y psicológicas, superando las barreras que en ocasiones supone la práctica deportiva, hace que la

sociedad sienta admiración por este colectivo, y se comience a promover el respeto. (Unicef, 2013)

Según Carmen Ocete (2013), se entiende por deportes inclusivo “a la actividad física y deportes que permite la práctica conjunta de personas con y sin discapacidad manteniendo el objetivo de la especialidad deportiva que se trate”. Ahondando en la definición, se puede tomar las palabras de Kasser y Little (2005) para afirmar que el deporte inclusivo es “la filosofía y práctica que asegura que todos los individuos, independientemente de su edad y habilidad, tienen iguales oportunidades de práctica en actividad física.” (Citado en Reina, 2014, p. 56)

Es el deporte inclusivo, el que gracias a él los practicantes obtienen nuevas experiencias corporales, que a su vez los llevan a variados beneficios, pues incrementan la percepción que tienen de sus logros físicos, así como se dan cuenta de las capacidades que tienen a nivel físico. Además, la práctica de deportes continuado hace que tengan más confianza a la hora de realizar actividades físicas, pues se dan cuenta que son igual de capaces que el resto de los compañeros. (Cansino, 2016)

Cuando se habla de deportes inclusivo, viene a la cabeza la desigualdad que habría entre participantes de un mismo equipo, cuando en realidad, en la mayoría de los grupos de personas, o de los equipos deportivos, sus integrantes tienen distintas habilidades físicas y destrezas deportivas. Además, el grado de Discapacidad Intelectual no determina el nivel del atleta en la práctica deportiva, aunque comúnmente se piense lo contrario.

La clave del éxito de estos equipos (y bien cierto, de cualquier equipo deportivo), está en brindar un entrenamiento apropiado, con una práctica suficiente y periódica. Es de esta forma que tanto un deportista sin discapacidad intelectual, pero más aún si se habla de un deportista con discapacidad intelectual, podrá competir sin ningún problema, tanto en el mismo equipo, como enfrentados a otros compañeros sin discapacidad. (Special Olympics España, 2012)

Las beneficios que se derivan de las prácticas deportivas inclusivas son variados, pudiendo destacar entre ellos “el respeto que se crea entre los compañeros hacia las diferencias y habilidades de cada persona, un conocimiento más profundo de las fortalezas y debilidades propias (Lindsay, McPherson, Aslam, McKeever, y Wright, 2013), un mayor espectro de oportunidades y experiencias (Block, Taliaferro, Campbell Harris, y Tipton, 2011), experiencias en un entorno con más motivación y normalización (Pérez-Tejero, Ocete, Ortega-Vila, y Coterón, 2012), desarrollo de recursos para el aislamiento con respecto a otros significativos, incremento del sentimiento de aceptación y comunidad (Suomi, Collier, y Brown, 2003), incremento de contribuir a los objetivos y resultados de los programas, o el aumento del valor individual y autoestima (Martin y Smith, 2002)”. (Citado en Reina, 2014, p. 57)

### **1.2 Juegos pre-deportivos como vía fundamental para inclusión de educando con Discapacidad Intelectual Leve.**

Döbler y Döbler, (1975) define a los juegos pre-deportivos valiéndose de la organización, pueden convertirse en una parte fundamental de la formación atlética básica multilateral y en la Educación Física, constituyen las fases preliminares de las formas superiores que conducen adecuadamente a los juegos pre-deportivos. En definitiva, son juegos complejos que van a desarrollar habilidades deportivas de forma genérica o específica.

García–Forjeda, (1987) precisan que los juegos pre-deportivos están situados entre los juegos simples y el deporte. Pero mucho menor que el deporte y que tiene reglas algo más complejas que los juegos simples. Pero no tan excesivamente complicadas como las que intervienen en el deporte. Exige la movilización de capacidades o habilidades hechas a la medida del pre púber.

El juego pre-deportivos es un medio de expresión corporal, un instrumento de autoconocimiento, conocimiento del espacio donde se desenvuelve, ambiente de socialización, regulador y compensador de la afectividad, un efectivo instrumento del desarrollo de la estructura del pensamiento; en una palabra, un medio esencial para desarrollo integral”, es aquí donde comprendemos y valoramos el quehacer de los profesores de Educación Física y entrenadores. (Zapata, Oscar A, 1983)

Según Builes-Ortiz, D. L.-N., (2019) los juegos pre-deportivos son una forma lúdica motora, de tipo intermedio entre el juego y el deportes, que contienen elementos afines a alguna modalidad deportiva y que son el resultado de la adaptación de los juegos deportivos con una complejidad estructural y funcional mucho menor; su contenido, estructura y propósito permiten el desarrollo de destrezas motoras que sirven de base para el desarrollo de habilidades deportivas ya que contienen elementos afines a alguna disciplina deportiva.

Su aplicación se halla estrechamente relacionada en el campo de la Educación Física, la recreación y los deportes. Con este tipo de juego se prepara al escolar para el tránsito al deporte mientras el profesor dispone de una variada gama de juegos que, aplicados convenientemente, pueden cubrir de una manera divertida y más natural el periodo de formación física que separa al juego del deporte, llenando las fases técnicas y también la formación físico-deportiva escolar. Son juegos de iniciación a habilidades deportivas adaptadas para la iniciación y el aprendizaje de deportes concretos. Son una forma didáctica y de la iniciación deportiva, donde el deporte se transforma en juegos más sencillos mediante adaptaciones a su reglamento. (Betancourt, F. F., 2020)

El desarrollo de la autoeficiencia en uno pre-deportivos proporcionan una gran diversidad de situaciones son difíciles de diferenciar de muchos de los juegos que se realizan habitualmente como los de persecución, lanzamientos; sin embargo, hay que tener en cuenta que nada distingue a un juego motriz de reglas de otro pre-deportivos más que el objetivo que se persiga. A través de su práctica se desarrollan capacidades y habilidades motoras, al mismo tiempo que la necesidad de jugar en equipo fomenta las relaciones de grupo, por lo que constituyen un medio formativo por excelencia en la iniciación deportiva. (Poaquiza y Sánchez, 2021)

Estudios precedentes ratifican la necesidad de continuar la búsqueda de alternativas pedagógicas conducentes a mejorar los procesos de inclusión en el contexto de la actividad física deportiva adaptada. En este ámbito se coincide en que cualquier actividad que se realice con los niños en las diferentes edades independientemente a su condición debe sustentarse mediante el juego, la diversión, el disfrute y la cooperación; el juego contribuye no sólo al desarrollo integral del niño, sino también es empleado para inducir



a la práctica deportiva y de esta forma convertirlo en un método de trabajo indispensable. (Sailema-Torres et al, 2018)

A decir de estos autores (Sailema-Torres et al, 2018); en los juegos pre-deportivos el aprendizaje técnico es realizado a través de la acción repetitiva de habilidades específico-técnicas, mientras que las habilidades técnicas globales están presentes dentro del contexto del juego, las cuales están en función de lo demandado en cada situación del juego y que se construye partiendo del cúmulo de experiencias motrices alcanzadas. Cuando los educandos de la enseñanza deportiva son niños tiene que tenerse en cuenta que los mismos se encuentran en pleno desarrollo de sus capacidades corporales y mentales, por lo que este proceso evolutivo no debe violarse y en cada etapa de crecimiento se necesita realizar un trabajo bien estructurado y planificado que ayude en el completamiento de estas capacidades.

Por otra parte, el factor psicológico es uno de los aspectos que más influyen a la hora de decidir si iniciarse o no en un deporte. Según el Libro blanco del deporte de personas con discapacidad (Díaz Velázquez et al., 2018), en muchas ocasiones, más que las actitudes negativas por parte de la sociedad hacia las personas con discapacidad, la falta de autoconfianza y la autopercepción de competencia previenen a muchas personas con discapacidad incluso de considerar la práctica deportiva.

Los beneficios generales para todas las personas son: favorece un mejor ritmo cardio-respiratorio, mejor amplitud articular, mejora la fuerza muscular, ayuda a desarrollar atención y coordinación, favorece el reconocimiento del esquema corporal, facilita la ubicación espacial, refuerza la autoestima, estimula la relación con otras personas. (Zueck, M. D., 2020)

Específicamente en personas con discapacidad se separaron los beneficios en: beneficios psíquicos, beneficios sociales y beneficios físicos.

En primer lugar, los beneficios psicológicos y sociales del deporte están bastante unidos y es uno de los primeros pasos para la integración de las personas con discapacidad en la sociedad. (Zucchi, 2001; citado por Granados, S. H., 2018)

En cuanto a los beneficios psíquicos, y beneficios sociales se puede decir que el deporte acomodado a las personas con discapacidad constituye un importante factor para la persona tanto en el ámbito social como en el personal. Los beneficios psicológicos son muy importantes, ya que cuando tienes alguna limitación en tus capacidades debes afrontar las barreras que existen en la sociedad actual. El deporte podrá ser una manera de distraerse de los problemas de la vida diaria y de sus barreras y a su vez mejorará sus habilidades sociales. También ayuda a la auto superación y esto también da beneficios en el ámbito social. (Zucchi, 2001; citado por Granados, S. H., 2018)

En segundo lugar, se encuentran los beneficios físicos, está probado que el deporte mejora y ayuda a desarrollar la situación física de las personas con discapacidad intelectual, además de mantener el cuerpo en forma. Esto ocurre mediante ejercicios físicos realizados con frecuencia. Estimula el crecimiento armónico del cuerpo y se pueden prevenir deformidades y vicios posturales, que se ocasionan con cierta frecuencia en los procesos de adaptación a prótesis e instrumentos de asistencia y apoyo. (Granados, S. H., 2018)

No es muy difícil encontrar situaciones en las escuelas donde muchos educandos se quedan excluidos, apartados de juegos colectivos creados o planificados por los profesores o propios compañeros de clase. Niñas que no pueden jugar a Fútbol con los niños, creando así grupos separados por sexo, aparecen conflictos, situaciones de bullying. Martínez (1997) explican que “un patio es también un lugar donde la libertad queda condicionada por muchos factores y remarca el aprendizaje de muchos estereotipos”.

Se debe evitar que los estereotipos que existen condicionen a la hora de jugar todos juntos, por ello, se debe eliminar estos prejuicios inculcando la participación de todos los juegos sin que exista ninguna diferenciación.

Son muchas las acepciones y matices que adopta la inclusión en actividades físicas, pero se podría considerar la inclusión como aquel proceso en el que personas con discapacidad comparten mismo espacio, materiales y actividades que sus compañeros (Rouse, 2009). De esta manera, la actividad física inclusiva sería la filosofía y práctica

que asegura que todos los individuos, independientemente de su edad y habilidad, tienen iguales oportunidades de práctica en actividad física. (Kasser y Little, 2005)

El Artículo 31 de la Convención de la Organización de Naciones Unidas sobre los derechos de las personas con discapacidad (Naciones Unidas, 2006) establece que los adultos y niños con discapacidad deben tener un acceso a actividades de ocio, recreación y deportes, tanto en entornos inclusivos como específicos.

Algunas de las recomendaciones propuestas para conseguir dicho objetivo serían: (Naciones Unidas, 2006)

- a) alentar y promover la participación, en la mayor medida de lo posible, de las personas con discapacidad en las actividades deportivas generales a todos los niveles,
- b) asegurar que las personas con discapacidad tengan la oportunidad de organizar y desarrollar actividades deportivas y recreativas específicas para dichas personas,
- c) asegurar que las personas con discapacidad tengan acceso a instalaciones deportivas, recreativas y turísticas,
- d) asegurar que los niños y niñas con discapacidad tengan igual acceso que los demás niños y niñas a la participación en actividades lúdicas, recreativas, de esparcimiento y deportivas, incluidas las que se realicen dentro del sistema escolar; y
- e) asegurar que las personas con discapacidad tengan acceso a los servicios de quienes participan en la organización de actividades recreativas, turísticas, de esparcimiento y deportivas.

Según algunos autores que han abordado los procesos inclusivos en Educación Física (Block, 2000; Block y Obruchnikova, 2007), así como otros contextos de actividad física y deportes (Pérez-Tejero, 2013), cada persona es única, con diferentes capacidades y necesidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales; cada persona tiene el derecho a beneficiarse de actividades físicas inclusivas; las habilidades de una persona varían y son el resultado de la relación entre el individuo, el contexto de prácticas y las

tareas/actividades realizadas; los usuarios tienen derecho a elegir y tomar sus propias decisiones.

Para incluir a cualquier educando se debe tener presente a la persona en su totalidad. Esto no ocurre cuando la inclusión se centra en un único aspecto del, como puede ser su deficiencia. Los problemas que experimenta cada educando pueden no tener nada que ver con la etiqueta que se le ha puesto y puede que sólo se descubra cuando se interactúa con él y se le conocemos a lo largo del tiempo.

Cuando uno se centra en aquellos niños cuyo juego, aprendizaje o participación preocupa, se debe ser conscientes de que el trabajo realizado para identificar y reducir las dificultades de ese educando puede beneficiar a cualquier otro educando que inicialmente no preocupaba. Esta es una de las formas en que las diferencias entre los educandos en intereses, conocimientos, habilidades, procedencia, lengua materna, logros o deficiencia pueden constituir un recurso de apoyo al juego y el aprendizaje. (Booth, Ainscow y Kingston, 2006)

Por encima de todo, inclusión tiene que ver con reflexionar sobre las creencias y valores que incorporamos a nuestro trabajo y nuestras acciones, y a partir de ahí, relacionar lo que hacemos con los valores inclusivos. Valores como actuar con equidad o justicia, honestidad e integridad, la importancia de la participación, de construir comunidades, el derecho a unos servicios locales de calidad, compasión, respeto a la diferencia, preocupación por crear un futuro sostenible para nuestros niños y jóvenes y fomento del disfrute en el juego, el aprendizaje y las interacciones.

La inclusión puede suponer cambios profundos en las actividades y relaciones en el centro y con los padres. Inclusión implica cambio, es un proceso sin fin de mejora del aprendizaje y la participación de todos, un ideal o aspiración que nunca se termina de alcanzar. No hay un centro totalmente inclusivo. Hay muchas presiones que favorecen la exclusión, son persistentes y pueden adoptar nuevas formas. Un contexto inclusivo puede ser descrito como aquel que está en movimiento. (Román Majín, Y. et al, 2021)

El terreno de juego se convierte así en un campo que no funciona exclusivamente para el mejoramiento deportivo, sino en el sitio para aprender formas sociales de comportamiento adecuado y en un campo protegido de experimentación para educandos de todas las edades. La clase de cualquier deporte es mucho más que solo preparación para una competencia o el sitio seguro para que los educandos planifiquen y lleven a cabo de manera sensata su tiempo libre. Se desarrolla la personalidad, la transmisión de valores y educación placentera durante el juego mismo. Cada clase es un paso en este camino, que debe ser planeada y estructurada de manera cuidadosa, ya que es un aporte a un largo proceso del aprendizaje y el desarrollo. (Román Majín, Y. et al, 2021)

La inclusión educativa es un fenómeno actual que pretende lograr que los alumnos tengan las mismas oportunidades y los mismos derechos sin importar su condición social, sexo, religión, cultura e inclusive si se cuenta con alguna discapacidad, busca desarrollar las aptitudes de todos y cada uno de los niños sin distinción alguna mediante una educación de calidad.

Por su parte, la inclusión en el campo de la educación requiere de una visión no sólo nacional, sino internacional, como política orientadora para los países miembros de las Naciones Unidas. Por lo tanto, es importante reconocer que, para la UNESCO, “la inclusión es un movimiento orientado a transformar los sistemas educativos para responder a la diversidad del alumnado. Es fundamental para hacer efectivo el derecho a la educación con igualdad de oportunidades y está relacionada con el acceso, la permanencia, la participación y los logros de todos los estudiantes, con especial énfasis en aquellos que, por diferentes razones, están excluidos o en riesgo de ser marginados”. (Educación Inclusiva Internacional, 2006)

La autora coincide con Ríos et al. (2014) cuando afirman que, para practicar y conocer un juego pre-deportivo, el aprendizaje será el mismo, tanto en personas con o sin discapacidad. Los contenidos a enseñar, las capacidades a desarrollar, los objetivos a trabajar, etc. partirán siempre de una base común. Lo que, si variará sustancialmente entre los dos, será el método de enseñanza-aprendizaje y la utilización diferenciada de estrategias para conseguir la adquisición de los aprendizajes. También podrán hacer

diferencias significativas respecto al ritmo de adquisición de dichos aprendizajes. Todo ello dependerá de la persona y de la provisión de apoyos.

## **2. DISEÑO METODOLÓGICO**

### **2.1. Población y muestra:**

El municipio La Sierpe, perteneciente a la provincia de Sancti Spíritus, cuenta con cuatro (4) aulas anexas para educandos con necesidades educativas especiales, con una matrícula de veinte siete (27) educandos divididos en 4 consejos populares: Las Nuevas, El Jíbaro, La Sierpe y Mapos.

Se trabajó con la población de 3 profesores de Educación Física y Deporte para Todos, correspondientes a uno por escuela. Con una edad promedio de 31.4 años, de ellos una es licenciada en Cultura Física y dos técnicos medios.

### **2.2. Métodos y Técnicas de investigación:**

#### **De nivel teórico:**

El método histórico-lógico: Se utiliza para estudiar la trayectoria de los fenómenos y acontecimientos del devenir histórico, así como las leyes generales del funcionamiento y desarrollo de la temática objeto de estudio.

Analítico – sintético: con el fin de descomponer el fenómeno que se estudia en los principales elementos que lo conforman, en este caso los relacionados a la integración social a través de la práctica deportiva; para determinar sus particularidades e integrar posteriormente para descubrir relaciones y características generales.

Inductivo – deductivo: permitió transitar de lo particular a lo general relacionados con los juegos pre-deportivos y su función en la inclusión de los educandos con Discapacidad Intelectual Leve, lo que posibilita establecer generalizaciones con el movimiento de lo general a lo particular.

### **De nivel empírico:**

Análisis de documentos: se consultan Programas y Orientaciones Metodológicas de la Educación Física Primaria en Cuba, así como las Adaptaciones Curriculares para este nivel; con el objetivo de analizar lo referido a como se conciben en ellos los juegos pre-deportivos en función de la inclusión de los educandos con Discapacidad Intelectual Leve en las escuelas primarias. (Anexo 1)

Encuesta: a los profesores de Educación Física y Deportes para Todos de las escuelas en estudio, para indagar sobre la utilización de los juegos pre-deportivos para educandos con Discapacidad Intelectual Leve. (Anexo 2)

### **De nivel estadístico - matemático:**

La media aritmética para la toma de decisiones respecto a la población en estudio y definir la muestra a quien definitivamente dirigir la propuesta de juegos pre-deportivos.

## **3. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

### **3.1. Resultados de la observación**

Se constata durante las clases de Educación Física y Deporte para Todos que desde el punto de vista físico no es marcada la diferencia con sus homólogos que no son considerados discapacitados intelectualmente, por lo que las limitaciones motrices que puedan afectar tanto al gesto más elemental como al más complejo son propios del desarrollo físico acorde a sus respectivas edades.

Sin embargo, presentan dificultades de percepción de las informaciones y consignas recibidas, así como de comprensión, concentración y motivación.

Asimismo, se pudo identificar que, desde el punto de vista psíquico, presentan falta de razonamiento y de capacidad de abstracción; y en menor medida voluntad débil, ansiedad y bajo control.

De manera general se evidencia, en cuanto al nivel social, que presentan dificultades de integración, comportamiento inadecuado y falta de inhibición.

### 3.2. Resultados de la encuesta a los profesores

Los profesores de Educación Física y Deporte para Todos encuestados reconocen que se le han de proponer (a estos educandos) una serie de situaciones adaptadas, mediante la práctica de determinados gestos y movimientos, que le permitan el desarrollo de su expresividad y creatividad en toda su espontaneidad. Desde esta perspectiva, afirman, que el juego será el ingrediente básico en las sesiones de Educación Física con estos educandos, primordialmente el juego libre.

Estos profesionales planifican y realizan juegos pre-deportivos para educandos con Discapacidad Intelectual Leve de manera frecuente, a tono con lo establecido en los Programas de Educación Física. No obstante, la autora de este informe es del criterio que la frecuencia debe ser superior, dadas las ventajas que concede, pudiéndose aprovechar horarios extracurriculares.

Los juegos pre-deportivos que más organizan, como parte de sus clases, son: Fútbol, Atletismo y Béisbol; respondiendo también a los gustos y preferencias de los practicantes.

Los encuestados plantean como principales limitantes que interfieran en la realización de estos tipos de juegos:

- ✚ Escases de materiales metodológicos, o de apoyo, propios para la enseñanza de los mismos, dirigidos a este grupo poblacional.
- ✚ Limitada variedad de juegos que tengan en cuenta las diferentes características que presentan estos educandos.
- ✚ Débil estructura organizativa para la realización de juegos pre-deportivos, desde el punto de vista metodológico.

Durante la realización de juegos pre-deportivos (como parte de la clase de Educación Física para educandos con Discapacidad Intelectual Leve) se insertan educandos de la enseñanza general, a decir de todos los profesores; pues la mayoría de estas no limitan la participación. Además, desarrollan otras actividades físico-recreativas de manera particular con los educandos con Discapacidad Intelectual Leve para cumplir objetivos



específicos con ellos. Al mismo tiempo, reconocen que se les dificulta en ocasiones organizar juegos de manera general, y pre-deportivos de manera particular, donde converjan educandos con y sin Discapacidad Intelectual Leve debido a las diferencias de edades (en la mayoría de los casos) de estos últimos; situación que se resolvería si se organizaran por edades y no por grados.

# Conclusiones



## **CONCLUSIONES**

1. Los Juegos pre-deportivos para educandos con Discapacidad Intelectual Leve se sustentan en los fundamentados teóricos y metodológicos de la educación inclusiva, así como los beneficios psíquicos, sociales y físicos que aportan. De esta manera se crea la armonía necesaria para una efectiva inclusión de estos educandos.
2. Es insuficiente la cantidad y variedad de juegos pre-deportivos que utilizan en las clases de Educación Física y Deporte para Todos en función de la inclusión de los educandos con Discapacidad intelectual Leve en las escuelas primarias del municipio La Sierpe.

# Recomendaciones



## **RECOMENDACIONES**

1. Utilizar juegos pre-deportivos en las clases de Educación Física y Deporte para Todos en función de la inclusión de los educandos con Discapacidad Intelectual Leve en las escuelas primarias del municipio La Sierpe por los beneficios que aportan los mismos.

# Bibliografija



## BIBLIOGRAFÍA

- Ainscow, M. y Miles, S. (2008). "Por una educación para todos que sea inclusiva: ¿Hacia dónde vamos ahora?", en *Perspectivas-Dossier: Educación Inclusiva*, Vol. XXXVIII, Núm. 145
- Ainscow, M. (2019). Documento de discusión preparado para el Foro Internacional sobre Inclusión y Equidad en la Educación "Todas y todos los estudiantes cuentan". 25 años después de la Declaración de Salamanca de la UNESCO. Crear sistemas educativos inclusivos y equitativos. Colombia
- Antequera Maldonado, M., Bachiller Otero, B., Calderón Espinosa, M. T., Cruz García, A., Ortega Garzón, R. (2008). Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad intelectual
- Arribas, H. y Fernández, D. (2015). *Deporte adaptado y escuela*. Editorial Graó. España. ISBN: 978-84-9980-629-7
- Bell Rodríguez, R. (Compilación). (2002). *Convocados por la diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Betancourt, F. F. (2020). Juegos predeportivos y perfeccionamiento del ataque en voleibol escolar. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 25(266).
- Block, M. E. (2000). *A teacher's guide to including students with disabilities in regular physical education* (2nd ed.). Baltimore: Paul H. Brookes.
- Block, M. E., Taliaferro, A.; Campbell, A. L., Harris, N., y Tipton, J. (2011). Teaching the self-contained adapted physical education class. *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 82 (4), 47-52.
- Block, M. E., y Obrusnikova, I. (2007). Inclusion in physical education: a review of the literature from 1995–2005. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 24, 103–124.
- Booth, T.; Ainscow M. y Kingston D. (2006). *Index para la Inclusión Desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en Educación Infantil*. CSIE, New Redland, Frenchay Campus, Coldharbour Lane, Bristol BS16 1QU, UK. Traducción y Adaptación al Castellano en 2007 por: Francisca González-Gil, María Gómez-Vela y Cristina Jenaro Copyright de la Versión en Castellano © CSIE ISBN 978-84-690-9671-0.
- Borges, S., et al. (2014). *Pedagogía especial e inclusión educativa*. MINED. La Habana. Sello editor. Educación cubana.
- Builes-Ortiz, D. L.-N. (2019). Juegos predeportivos adaptados al goalball. *Juegos predeportivos*, 22-24.
- Campoy Cervera, I. (2013). Estudio sobre la situación de los niños y las niñas con discapacidad en España, Cuadernos de Debate 02, UNICEF - HUYGENS, Madrid, p. 10.

- Cansino, J. (2016). Un nuevo paradigma para un futuro más saludable y con valores – Deporte inclusivo, actividad física inclusiva y Educación Física. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 9 (Vol. 2), 69-8
- Carrera, J. (2013). *Actividad física para personas con discapacidades*. Wanceulem. Sevilla.
- Carrillo Galavis, J. E. (2015). El Juego como estrategia didáctica de aprendizaje para el desarrollo integral de los estudiantes. *Escuela de Ciencias de la Educación*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia
- Charro, B. A. et al (2017). Juegos predeportivos y perfeccionamiento técnico en conducción del balón. *Educación Física y fútbol*. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 21(225), 1-7. <https://www.efdeportes.com/efd225/juegos-predeportivos-y-conduccion-del-balon-futbol.htm>
- Chicaiza Panata L. A. y Sailema Torres Á. A. (2021). La actividad lúdica y la motricidad gruesa. Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Ambato – Ecuador
- Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, (2006) Resolución de la Asamblea General de Naciones Unidas del 13 de diciembre de 2006 (Documento A/RES/61/106): Artículo 7.
- Crisol Moya, E.; Martínez Moya, J. y El Homrani, M. (2015). El aula inclusiva. Condiciones didácticas y organizativas. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*. ISSN (impreso): 1889-4208. Volumen 8, Número 3, Noviembre. Recuperado de: <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/viewFile/100/97>
- CTXT, R. U. (2019). En el deporte también mandan ellos | Contexto y Acción. Número 206. Recuperado de: <http://ctxt.es/es/20190130/Deportes/24184/Ricardo-Urivarri-presencia-femenina-federaciones-deportivas-nueva-normativa.htm>
- Díaz Velázquez, E. et al. (2018). *Libro blanco del deporte de personas con discapacidad en España*. Comité Paralímpico Español. Madrid: Cinca.
- Fernández Azcorra, C.; Pacheco Arjona, P; Tamayo Arjona, V. y Ávila Cisneros, L. (s/f). *Determinación de las Necesidades Educativas Especiales*, Trillas, México.
- Fernández, J. E. (2018). Desarrollo curricular del bloque de juegos y deportes en educación física en educación primaria. *EmásF: revista digital de educación física* (55), 77-96
- Fox, K. R. et al. (2020). The case for exercise in the promotion of mental health and psychological well-being. En: Biddle SJH, Fox KR, Boutcher SH (eds.). *Physical activity and psychological wellbeing*. London; Routledge. p: 1-9.
- Gallardo, J., y Gallardo, P. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. *Revista Educativa Hekademos*, 3.



- Gallotta, M. C., Lazzoni, S., Emerenziani, G. P., Meucci, M., Migliaccio, S., Guidetti, L., & Baldari, C. (2016). Effects of combined physical education and nutritional programs on schoolchildren's healthy habits. *PeerJ*, 4, e1880.
- García, M. F. (2020). ¿Cómo influye la presencia de un marcador final en la diversión percibida en iniciación deportiva al fútbol? *Revista digital de Educación Física*, 66, 107-117.
- García, R.L. et al (2021). Percepción de los efectos de un modelo didáctico centrado en el juego: Fútbol infantil. *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 16(2), 164-169. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7941249>
- García Torrell, I. C., y Tamayo Collado, J. (2018). Las políticas educativas inclusivas en Cuba. Varona. *Revista Científico-Metodológica*, (66). Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1992-82382018000300010](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382018000300010)
- Graca, A., Oliveira, J. (1997). *La enseñanza de los juegos deportivos*. Barcelona: Paidotribo.
- Gracia, P., y Fernández, N. (2020). Asociación de la competencia en las habilidades motrices básicas con las actividades físico deportivas extracurriculares y el índice de masa corporal en preescolares. *Retos*, 2.
- Granados, S. H. (2018). Influencia del deporte y la actividad física en el estado de salud físico y mental: una revisión bibliográfica. *Katharsis: Revista de Ciencias Sociales* (25), 141-160
- Guerra, S. (2018). Los estudiantes con necesidades educativas especiales. Recursos y apoyos para su atención educativa. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 2 (2), 51-66. [doi: http://dx.doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog18.03020204](http://dx.doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog18.03020204)
- Hernández, A., Escobar de la Torre, J., y Parra, J. (2020). Variantes de juegos para favorecer el desarrollo de las habilidades motrices básicas desde la clase de educación física. *SINERGIA Academia*, 4.
- Leo J. y Goodwin, D. (2014). Negotiated meanings of disability simulations in an adapted physical activity course: Learning from student reflections. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 31, 144-161.
- Lindsay, S., McPherson, A. C., Aslam, H., McKeever, P., y Wright, v. (2013). Exploring children's perceptions of two school-based social inclusion programs: A pilot study. *Child and Youth Care Forum*, 42 (1), 1-18.
- Marín Toro, J. F. y Sánchez Cañizares C. M. (2021). Los juegos pre deportivos en las habilidades motrices básicas. Informe final de Graduación o Titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la educación, mención Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Ambato – Ecuador.
- Martínez, A. H. (1997). Los ambientes de aprendizaje en Educación física y motivación en las primeras edades. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación* (38), 761-767.

- Megías, A. y Lozano, L. (2019). Planificación y diseño de actividades lúdicas (El juego infantil y su metodología). editex.
- Mendizábal, P.B., y Gago, D.O. (2021). Habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de instituciones educativas de primaria, Puno. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 3895-3912. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i4.592](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.592)
- Moriña, A. (2008). Estrategias Metodológicas que Promueven la Inclusión en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 2020, 9(1), 81-98. Recuperado de: <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/riejs2020.9.1.004/12028>
- Naciones Unidas (2006). Un Convention on the rights of persons with disabilities and optional protocol 2006. New york, Ny: United Nations.
- O.M.S. (2001). International Classification of Functioning Disability and Health.
- Pérez-Samaniego, V. (2012). Actividad física, inclusión y calidad de vida. *Didáctica de la educación física*, ISSN 1577-0834, Nº 38.
- Pérez-Tejero, J. (2013). Centro de estudios sobre deporte inclusivo. Cuatro años de fomento del deporte inclusivo a nivel práctico, académico y científico. Madrid: Universidad Politécnica de Madrid, Sanitas y Psysport.
- Pérez-Tejero, J.; Ocete, C.; Ortega-Vila, G.; Coterón, J. (2012). Diseño y aplicación de un programa de intervención práctica deportiva inclusiva y su efecto sobre la actitud hacia la discapacidad: El Campus Inclusivo de Baloncesto. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*. 29(8), 258-271.
- Poaquiza de la Cruz, K. G. y Sánchez Cañizares. C. M. (2021). Juegos pre deportivos y la iniciación deportiva. Informe final de Graduación o Titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la educación, mención Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Ambato – Ecuador.
- Reina R. (2014). Inclusión en deporte adaptado: dos caras de una misma moneda. *Psychology, Society, & Education*, 1 (Vol. 6), 55-67.
- Reina, R., López, v., Jiménez, M., García-Calvo, T., y Hutzler, y. (2011). Effects of awareness interventions on children's attitudes toward peers with a visual impairment. *International Journal of Rehabilitation Research*, 34(3), 235-242.
- Reina, R., Martínez-Galindo, M. C., Cebrián-Sánchez, M., e Iñiguez-Santiago, M. C. (2014). Efecto de 4 intervenciones de sensibilización hacia la inclusión de alumnos con discapacidad en Educación Física. Comunicación presentada en el 1er Simposium Internacional de Primavera en Enseñanza Físico Deportiva fundamentada en Evidencias, Elche, España.
- Ríos, M.; Sánchez, P.; Carol, N. (2014). La inclusión en la actividad física y deportiva. Paidotribo. Barcelona.

- Rodríguez Gómez, R. (2021) La preparación del docente para una atención a los adolescentes con necesidades educativas especiales. *Pedagogía* 2021
- Román Majín, Y. et al (2021). Juegos predeportivos de Fútbol y sus beneficios para estudiantes con discapacidad intelectual. *Revista científica Olimpia*, 18(3), 208-220. Recuperado a partir de <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/2753>
- Rubiera, Á. (2020). Las habilidades motrices básicas en Educación Física escolar. *Academia Sinergia*.
- Sailema-Torres, Ángel A., Pérez Constante, M. B., y Zapata-Mocha, E. G. (2018). Juegos predeportivos, proyectos de vinculación e iniciación deportiva adaptada: una trilogía necesaria para la inclusión (Original). *Revista científica Olimpia*, 15(49), 237-247. Recuperado a partir de <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/76>
- Sánchez-Romero E. I. (2021). Desarrollo moral a través de un programa deportivo y de valores en estudiantes adultos con discapacidad intelectual. *Anales de psicología*. ISSN print edition: 0212-9728. ISSN online edition: 1695-2294 Vol. 37, nº 1 (enero), 61-68. Disponible en: <https://doi.org/10.6018/analesps.392031>
- Schalock, R. L. (2009). La nueva definición de la Discapacidad Intelectual, apoyos individuales y resultados personales. *Siglo Cero: Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*.; 40 (229): 22-39.
- Special Olympics España (2012). Curso elemental Special Olympics, 9-41.
- Suomi, J., Collier D., y Brown, L. (2003). Factors affecting the social experiences of students in elementary physical education classes. *Journal of Teaching in Physical Education*, 22(2), 186-202.
- Unicef (2013). Niños y niñas con discapacidad. Estado Mundial de la infancia. Resumen Ejecutivo, 1-10
- Vigotski, L.S. (1989). Obras completas. Tomo V. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Yera Díaz, W. A., De la Paz Ávila, J. E., Santamaría Cuesta, D. L. (jul. -oct. 2017). La iniciación deportiva en familias de niños con necesidades educativas especiales. *Pedagogía y Sociedad*, 20(49), 187-204. Recuperado de: <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/517>
- Zapata, O. A. y Aquino, F. (1983). *Psicopedagogía; de la educación motriz en la etapa del aprendizaje escolar*. México; Trillas.
- Zueck, M. D. C., García, A. A. R., Villalobos, J. M. R., & Gutiérrez, H. E. I. (2020). Satisfacción en las clases de Educación Física y la intencionalidad de ser activo en niños del nivel de primaria. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (37), 33-40.

# Anexos



## **ANEXOS**

### **Anexo 1: Guía del análisis de documentos**

#### **Documentos analizados:**

1. Programas y Orientaciones Metodológicas de la Educación Física Primaria (2020-2021)
2. Adaptaciones Curriculares para el curso escolar 2020-2021.

#### **Guía para el análisis:**

- ✚ Constatación del número y variedad de juegos pre-deportivos.
- ✚ Caracterización de los juegos pre-deportivos recogidos en el programa.

## **Anexo 2. Encuesta a profesores de Educación Física y Deporte para Todos.**

Estimado profesor, con el objetivo de analizar el estado actual de la utilización de juegos pre-deportivos, en función de la inclusión de los educandos con Discapacidad Intelectual Leve en las clases de Educación Física y Deporte para Todos de las escuelas primarias del municipio La Sierpe, realizamos la presente consulta con la seguridad de contar con su necesario apoyo.

Cuestionario:

1. Escuela donde labora: \_\_\_\_\_
2. Años de experiencia en la actual labor: \_\_\_\_\_
3. ¿Cuáles son las principales acciones o actividades que planifica y realiza en la clase de Educación Física para los educandos con Discapacidad Intelectual Leve?

\_\_\_\_\_

4. ¿Con qué frecuencia realizan juegos pre-deportivos estos educandos que tiene a su cargo? Marque con una X.

Muy frecuente \_\_\_\_ Frecuentemente \_\_\_\_ Poco frecuente \_\_\_\_

5. ¿Cuáles son los juegos pre-deportivos que más organiza como parte de sus clases o en otros horarios?

\_\_\_\_\_

6. ¿Presenta algunas limitantes que interfieran en la realización de estos tipos de juegos?

Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_ ¿Cuáles?

7. Pudiera especificar en el caso de los juegos pre-deportivos de Fútbol, ¿Cómo se manifiesta dicha situación?

\_\_\_\_\_

8. ¿En la realización de juegos pre-deportivos (como parte o no de la clase de Educación Física) se insertan educandos de la enseñanza primaria?

Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_

- a) De ser negativa su respuesta diga por qué.
- b) De ser positiva, haga una valoración de dicha actividad.